

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в социальной сфере и образовании**

наименование ОПОП

Б2.В.02(П)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

**Производственная практика, научно-исследовательская
работа**

Разработчик (и):

Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры ПиКП,

Егорова Н.В., старший преподаватель
кафедры ПиКП

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск
2025

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Организационный этап	УК-6	6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. 6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. 6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.	способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	методами и технологиями определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	• организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики • инструктаж по технике безопасности. • разработка индивидуального задания • Подготовка конспектов по нормативно-правовым документам, регламентирующим функционирование ОУ, подготовка материалов, указанных в инструкции
2	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий способы управления проектом на всех этапах	реализовывать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий управлять проектом на всех этапах его	способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий технологиями и	Сбор информации: • знакомство с образовательным учреждением; беседы с членами администрации и преподавателями ОО; • изучение правил

		1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. 2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. 2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. 2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. 2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности	его жизненного цикла современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки методы диагностики психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды технологии консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	жизненного цикла применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды проводить консультации, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся осуществлять	правилами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки методами диагностики психического развития обучающихся и составления заключения по экспертизе социальной и образовательной среды технологиями консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом	внутреннего распорядка; • нормативно-правовых документов, регламентирующих их функционирование ОО, • анализ и самооценка работы Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала. подготовка материалов, указанных в инструкции •
--	--	---	---	--	--	--

		участников проекта. 4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. 4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. 4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. 4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах). 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. 5.2. Выстраивает социальное профессиональное	обучающихся содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности способы реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами	психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами	индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся технологиями психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности принципами и способами организации, прогнозирования и	
--	--	---	---	--	---	--

			взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. 5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач. 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. 6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. 6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. ИД-1пк-1 Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных			проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами	
--	--	--	--	--	--	--	--

			образовательных результатов и экспертизы социальной и образовательной среды. ИД-2пк-1 Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды. ИД-3пк-1 Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды. ИД-1пк-2 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-2пк-2 Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации				
--	--	--	---	--	--	--	--

			для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-3пк-2 Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-1пк-3 Знает: принципы и способы конструктивного взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями, оптимизации психологического климата, разрешения конфликтов. ИД-2пк-3 Умеет: организовывать конструктивное взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми				
--	--	--	--	--	--	--	--

			потребностями. ИД-3пк-3 Владеет: приемами создания условий для конструктивного взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями. ИД-1пк-4 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения, психопрофилактики, коррекционно-развивающей работы. ИД-2пк-4 Умеет: разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, просветительские и коррекционно-развивающие программы для субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе для лиц с особыми потребностями. ИД-3пк-4 Владеет: приемами и средствами психопрофилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе с лицами с особыми потребностями. ИД-1пк-5 Знает: принципы и способы организации, прогнозирования и				
--	--	--	--	--	--	--	--

			проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами. ИД-2пк-5 Умеет: организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами. ИД-3пк-5 Владеет: принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.				
	Заключительный этап	УК-1	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегий действий	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета. Составление отчета по практике Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации

			оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Критерии оценивания знаний по производственной практике, научно - исследовательская работа:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

Анализ материалов нормативно - правовой основы профессиональной деятельности в сфере образования

Таблица перевода традиционных отметок в баллы :

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	10-8	7-5	4-2	Ниже 2

Критерии оценивания подготовки научной статьи, тезисов по диссертационному исследованию

Уровень оценки научной статьи	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка
Самый высокий уровень	Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Перевод на английский язык. Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа. Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования. Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования. Статья может быть рекомендована к печати! Технические требования к тексту в формате .doc:	отлично

	Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся.	
Высокий уровень	Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).	хорошо
Средний уровень	Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).	удовлетворительно
Слабый уровень	Предоставлен черновик научной статьи, требующий существенной доработки.	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Написание научной статьи):

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	10-8	7-5	4-2	Ниже 2

Критерии оценивания составления электронного Портфолио:

Уровень оценки портфолио	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка
Самый высокий уровень	Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев	отлично

	оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	
Высокий уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио.	хорошо
Средний уровень	В портфолио основной акцент сделан на обязательной категории. Не представлен уровень развития творческого мышления и прикладных умений.	удовлетворительно
Слабый уровень	Представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями.	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Защита электронного портфолио):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	20-15	14-11	10-8	Ниже 8

Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	5

Формулирование выводов диссертационного исследования и составление рекомендаций

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
36 -29	- обобщение полученных материалов в ходе написания исследования и формулирование выводов исследования, составление рекомендаций; - написание диссертации и ее оформление согласно методическим требованиям; - подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей (самостоятельно и в соавторстве); - участие в межкафедральных семинарах, научно-практических конференциях и т.д.	отлично
28-20	- обработка, анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы; - математическая (статистическая) обработка полученных данных (Допущены незначительные ошибки); - подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей (самостоятельно и в соавторстве); - участие в межкафедральных семинарах, научно-практических	хорошо

	конференциях и т.д.	
19-10	• обработка, анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы; • математическая (статистическая) обработка полученных данных (Допущены значительные ошибки); • подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей (самостоятельно и в соавторстве); • не участие в межфакультетских семинарах, научно-практических конференциях и т.д.	удовлетворительно
9-0	• обработка, анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы; • математическая (статистическая) обработка полученных данных (Допущены значительные ошибки); • отсутствие публикации тезисов докладов, научных статей (самостоятельно и в соавторстве); • не участие в межфакультетских семинарах, научно-практических конференциях и т.д.	неудовлетворительно

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Этап, раздел практики	Содержание
Организационный этап	2 курс 3 семестр: • установочная конференция(учетная карточка); • самостоятельная работа по подготовке к практике
Основной этап	2 курс 3 семестр: • отчет по написанию введения диссертационного исследования (с постоянной корректировкой); • отчет по подбору литературы и источников в рамках диссертационного исследования (с постоянной корректировкой); • отчет об участии в качестве слушателя/докладчика на НПК, семинарах, веб-конференциях и т.д.; • отчет по итогам поисково-аналитической работы в РГБ (Российская государственная библиотека - Электронная библиотека: Библиотека диссертаций) • отчет по написанию теоретической(их) глав(ы) диссертационного исследования; • отчет по проведению эмпирического (экспериментального) исследования (с предоставлением Программы или Модели исследования); • рецензии на научные статьи (2 рецензии) в контексте изучения предмета исследования в рамках научной работы • анализ литературных источников, а так же другой научной документации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний; • сбор и систематизация эмпирического материала к написанию практической(их) глав(ы) диссертации; • участие в межфакультетских семинарах, научно-практических конференциях и т.д. 2 курс 4 семестр: • отчет по написанию глав диссертационного исследования, введения (с постоянной корректировкой); • отчет по подбору литературы и источников в рамках диссертационного исследования (с постоянной корректировкой); • отчет об участии в качестве слушателя/докладчика на НПК, семинарах, веб-

	конференциях и т.д.; • отчет по итогам поисково-аналитической работы в РГБ (Российская государственная библиотека - Электронная библиотека: Библиотека диссертаций) • раскрытие на примере своего диссертационного исследования сути понятий; формулировка рабочей гипотезы; • формулировка противоречия, которые обуславливают проблему исследования; • определение теоретических концепций, лежащих в основе исследования и выбор из них основных, на которых выстраивается исследование; • подготовка чернового варианта научной статьи • подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей (самостоятельно и в соавторстве); • участие в межкафедральных семинарах, научно-практических конференциях и т.д. • статистическая обработка полученных данных; • отчет по результатам эмпирического исследования; • отчет по написанию экспериментальной (эмпирической) глав(ы) • обобщение полученных материалов в ходе написания исследования и формулирование выводов исследования, составление рекомендаций по эмпирическому (экспериментальному исследованию); • написание чернового варианта диссертации и ее оформление согласно методическим требованиям; • подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей (самостоятельно и в соавторстве); • участие в межкафедральных семинарах, научно-практических конференциях и т.д.
Заключительный этап	2 курс 4 семестр: • отчет по написанию глав диссертационного исследования; • отчет по результатам эмпирического исследования; • отчет по написанию выводов диссертационного исследования; • отчет по написанию заключения диссертационного исследования; • отчет по написанию методических рекомендаций по результатам диссертационного исследования; • дневник ежедневной работы, включающий эссе/саморефлексию по итогам научно-исследовательской практики • презентация e-Портфолио

Типовое тестовое задание

I. Аналитический этап

1. Оперативная научная информация о результатах исследований, вариантах диагностики личности или малой группы, опыте обучения и воспитания, деятельности научных учреждений и результатах научных дискуссий, конференций, “круглых столов” – это

1. Научная статья;
2. Средства графического изображения;
3. Художественное произведение;
4. Гипотетико-дедуктивный метод

2. Научно-практическая статья посвящена:

1. Научным экспериментам и реальному опыту;
2. Обзору процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться научных или прикладных задач;
3. Теоретическому поиску и объяснению закономерностей изучаемых явлений;
4. Результатам предшествующих работ ученых

3. К теоретически методам научного познания относят все вышеперечисленные, КРОМЕ:

- 1.Формализация;
- 2.Интуиция;
- 3.Аксиоматизация;
- 4.Гипотетико-дедуктивный метод
- 4. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним - это:**
 1. Наблюдение;
 2. Эксперимент;
 3. Тестирование;
 4. Самонаблюдение
- 5. Требования к научным результатам включают в себя:**
 1. Определенность используемых понятий;
 2. Доказательность суждений и аргументации;
 3. Новизна результата;
 4. Все перечисленные требования
- 6.Наиболее важным в обеспечении доказательности научного исследования обычно является:**
 1. Грамотный аналитический обзор состояния изучаемой проблемы;
 2. Грамотное планирование эксперимента, правильная и четкая формулировка гипотезы на начальном этапе исследования;
 3. Подбор методик, адекватных, изучаемому явлению, валидных и надежных;
 4. Подтверждение или отвержение основной гипотезы проверкой на статистическую значимость
- 7. С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:**
 1. Явления;
 2. Связи между явлениями;
 3. Причинно-следственной связи между явлениями;
 4. Корреляции между явлениями
- 8. При формировании выборки учитывают следующие требования:**
 1. Испытуемые должны быть подобраны с учетом определенным характеристик (пола, возраста, социального статуса и др.);
 2. Подбор испытуемых должен осуществляться методом случайных чисел;
 3. Чем больше испытуемых, тем лучше;
 4. Определенное время
- 9. Доказательность исследования – это:**
 1. Опора на суждения авторитетных авторов;
 2. Подтверждение выдвигаемых предположений в ходе эксперимента;
 3. Апелляция к здравому смыслу и корпоративным традициям;
 4. Убедительность аргументации для оппонента
- 9. При подборе статистического критерия необходимо учитывать:**
 1. Объем выборки;
 2. Нормальность распределения;
 3. Шкалу измерения;
 4. Все вышеперечисленное
- 11. Исследовательский отчет обязательно включает:**
 1. Цель;
 2. Метод;
 3. Выводы и рекомендации;
 4. Все перечисленное верно
- 12. Системный анализ в психодиагностике предполагает использование:**
 1. Симптоматического диагноза;
 2. Типологического диагноза;
 3. Этиологического диагноза;

4. Все ответы неверны

13. Коэффициент корреляции Пирсона r используют:

1. Для шкал высокого порядка (отношений и интервальных);
2. Для ранговой шкалы;
3. Для номинальной шкалы;
4. Для шкал любого типа

14. Интерпретация результатов появляется:

1. До анализа результатов сразу после сбора материала;
2. До анализа результатов сразу после обработки;
3. Несколько раз в ходе исследования;
4. После анализа результатов

15. Гистограмма - это:

1. Отражение сходства-различия между переменными;
2. Любая графическая форма первичного представления данных;
3. "Столбчатая" диаграмма частотного распределения признака по выборке;
4. График, построенный по полученным данным.

16. Анализ результатов исследования предполагает:

1. Упоминание применяемых методов;
2. Использование научной терминологии;
3. Аппеляцию к содержательной модели исследования;
4. Все перечисленное верно

17. К зависимым выборкам НЕ относят:

1. Выборки успешных и неуспешных в профессиональной деятельности;
2. Выборки респондентов до и после формирующего эксперимента;
3. Выборки испытуемых, полученных в ходе лонгитюдного исследования;
4. Все ответы неверны

18. Критерий знаков используется:

1. Для выборок от 1 человека;
2. Только для выборок свыше 30 человек;
3. Для выборок от 5 до 300 человек;
4. Для выборок любого размера

19. Коэффициент корреляции Спирмена и Кендалла используют:

1. Для шкал высокого порядка;
2. Для ранговой шкалы;
3. Для номинальной шкалы;
4. Для шкал любого типа

20. Программа научного исследования включает в себя:

1. Описание цели и задач ;
2. Описание методов;
3. Описание выборки;
4. Все ответы верны

II. Итоговый этап

1. При подборе статистического критерия необходимо учитывать:

1. Объем выборки
2. Нормальность распределения
3. Шкалу измерения
4. Все вышеперечисленное

2. Гистограмма - это:

1. Отражение сходства-различия между переменными,
2. Любая графическая форма первичного представления данных,
3. "Столбчатая" диаграмма частотного распределения признака по выборке,

4. График, построенный по полученным данным.

3. Точность измерения в тесте связана с характеристиками:

1. Валидности
2. Обоснованности
3. Репрезентативности
4. Надежности

4. Надежность - это:

1. Устойчивость процедуры теста относительно изучаемых объектов и повторяемость результатов во времени
2. То, что тест измеряет
3. Репрезентативность во времени
4. Устойчивость распределения испытуемых по изучаемому признаку

5. Репрезентативность – это:

1. Соответствие результатов теста всей популяции людей
2. Соответствие результатов теста выборке стандартизации
3. Свойство теста давать правильные оценки качества
4. Согласованность результатов теста

6. Доказательность исследования – это:

1. Опора на суждения авторитетных авторов
2. Подтверждение выдвигаемых предположений в ходе эксперимента
3. Аппеляция к здравому смыслу и корпоративным традициям
4. Убедительность аргументации для оппонента

7. К основным особенностям научной работы относятся:

1. Проблемность
2. Наличие обоснованного и доказанного результата
3. Наличие гипотезы
4. Все перечисленные требования

8. Наиболее важным в обеспечении доказательности научного исследования обычно является:

1. Грамотный аналитический обзор состояния изучаемой проблемы,
2. Грамотное планирование эксперимента, правильная и четкая формулировка гипотезы на начальном этапе исследования,
3. Подбор методик, адекватных, изучаемому явлению, валидных и надежных,
4. Подтверждение или отвержение основной гипотезы проверкой на статистическую значимость.

9. Коррекционная программа включает все блоки, кроме:

1. Диагностический
2. Реконструктивный
3. Системный
4. Оценочный

10. Оценка эффективности работы включает:

1. Наблюдение психолога
2. Самооценку клиента
3. Оценку значимых клиенту людей
4. Нормативные стандарты поведенческих реакций

11. Стандартизированные коррекционные программы отличаются от свободных:

1. Ориентированностью на настоящий момент
2. Четким расписанием этапов работы
3. Оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
4. Направленностью на овладение определенными компонентами действий

12. Роль психолога в группе, ориентированной на формирование и отработку умений и навыков эффективного поведения называется:

1. Тренер

2. Дрессировщик
3. Учитель
4. Ведущий

13. Психологический тренинг в психокоррекции отличается:

1. Принятием нормы психического развития
2. Снижением роли когнитивного компонента
3. Воздействием на личность в целом
4. Комплексным лечебным воздействием

14. К специфическим чертам тренинга не относят:

1. Принципы групповой работы
2. Определенную пространственную организацию
3. Медикаментозную поддержку
4. Применение активных методов групповой работы

15. Научное исследование, направленное на разработку, обоснование и проверку на практике по критериям надежности, валидности, точности и однозначности некоторой новой психодиагностической методики или создание методики, формирующей некоторое психологическое качество- это:

1. Методологическое исследование
2. Обзорно-критическое исследование
3. Теоретическое исследование
4. Эмпирическо-объяснительное исследование

16. Объяснение одного свойства объекта через другое свойство этого же объекта:

1. Атрибутивное объяснение
2. Составно-структурное объяснение
3. Функциональное объяснение
4. Генетическое объяснение

17. Способ познания основанный на интерпретации, истолковании явлений и событий, опирающийся на необоснованные и неподтвержденные объяснительные основания, в который верит объясняющий данные явления субъект:

1. Квазиобъяснение
2. Номологическое объяснение
3. Теологическое объяснение
4. Гносеологическое объяснение

18. Субъективная регистрация и описание психических явлений (феноменов), которые субъект наблюдает и познает путем интроспекции:

1. Эмпирические знания
2. Теоретические знания
3. Теоретико-эмпирические знания
4. Феноменологические знания

19. Внутренняя непротиворечивая система знаний о части реальности:

1. Факт научный
2. Теория
3. Аксиома
4. Гипотеза

20. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание об объективно существующей действительности, отвечающее критериям относительной истинности, которые совершенствуются и конкретизируются по мере развития методов научного познания:

1. Отрасль
2. Наука
3. История науки
4. Принцип

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям

Номер вопроса	Варианты ответов	
	Разделы практики	
	I	II
1.	1	3
2.	1	3
3.	2	4
4.	4	1
5.	4	2
6.	4	2
7.	3	4
8.	1	4
9.	3	3
10.	4	4
11.	4	1
12.	2	1
13.	1	4
14.	4	3
15.	3	1
16.	4	1
17.	1	1
18.	3	4
19.	2	2
20.	4	2

Анализ материалов нормативно - правовой основы профессиональной деятельности в сфере образования

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] / (URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) / [Электронный ресурс] / (URL: http://www.mshu.edu.ru/files/UMU/standarts/44.04.02_psyhologo_ped_obrazovanie.pdf)
3. Графики практик [Электронный ресурс] / (URL: http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=37&Itemid=2383)
4. Документы по практике [Электронный ресурс] / (URL: <http://www.mshu.edu.ru/files/practforms/>)
5. Положение об организации проведения практики студентов ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» [Электронный ресурс] / (URL: <http://www.mshu.edu.ru/files/UMU/polozhenie-ob-organizacii-praktiki.pdf>)
6. Положение о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «МАГУ» [Электронный ресурс] / (URL: http://www.mshu.edu.ru/files/UMU/pr_937-ob_i_polozhenie_o_vkr.pdf)

.На основании представленной модели моделирования структуры «е-Портфолио» разработать портфолио

Разработка «е-Портфолио» достаточно трудоемкий процесс для студента, особенно на

первоначальном этапе. У студентов возникают не только вопросы по содержательному наполнению «е-Портфолио», но и по структурированию имеющегося контента. Поэтому, как показывает опыт работы со студентами, на первоначальном этапе разработки «е-Портфолио» обучающийся может воспользоваться методом «отзеркаливая».